

Анализ результатов краевой диагностической работы по математике учащихся 8-х классов

Краевая диагностическая работа (далее - КДР) проводилась 30 января 2019 года.

Краевая диагностическая работа по алгебре для 8 класса проводится в виде контрольной работы с разными типами заданий (задания № 2, 3, 4, 7 с выбором ответа; № 1, 5, 6 с кратким ответом; задание № 8 с развернутым ответом). Время выполнения работы 45 минут.

ОО	Число писавших	% "5"	% "4"	% "3"	% "2"	% обученности	% качества знаний
СОШ № 41	51	3,9	29,4	47,1	19,6	80,4	33,3

Анализ выполнения работы по заданиям:

№	Проверяемый элемент содержания	Макс балл	Средний балл	Уровень успешности, % от макс. балла	Заключение по заданиям
1	Умение выполнять действия с десятичными и обыкновенными дробями	1	0,8	61%	Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне.
2	Умение выполнять действия с алгебраическими дробями	1	0,8	80%	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне.
3	Умение анализировать график линейной функции	1	0,7	75%	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне.
4	Умение анализировать диаграммы	1	0,8	81%	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне.
5	Умение решать линейные уравнения	1	0,9	90%	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне.

6	Умение выполнять действия с квадратными корнями	1	0,8	65%	Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне.
7	Умение выразить заданную величину из формулы	1	0,7	69%	Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне.
8	Умение решать текстовые задачи	2	0,3	13%	<i>Данный элемент содержания усвоен на крайне низком уровне. Требуется серьезная коррекция.</i>

Рекомендации:

1. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме:

- Умение анализировать график линейной функции
- Умение выразить заданную величину из формулы
- Умение решать текстовые задачи

2. В качестве работы над ошибками учащиеся, получившие низкие оценки, должны выполнить другие варианты работы.

3. Разбирать текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций со всеми учащимися;

4. Выделить «проблемные» темы у каждого слабого учащегося в классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях конкретного учащегося;

5. С сильными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.